

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ СОШ п. Идель

Утверждаю

Директор школы

Епихова А.А.

« 01 » 09 2019г.



**Рабочая программа по предмету география  
5-9 классы  
(нормативный срок освоения 5 лет)**

Составил: Карпова Н.А.,  
учитель географии

Принята на заседании педсовета.

Протокол № 1\_\_ от 29.09.2019г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета география.**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где научатся работать в сотрудничестве, вступать в диалог и т. д.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- Осознание целостности природы, населения и хозяйства земли, материков, их крупных районов и стран;
- Осознание единства географического пространства России;
- Осознание значимости глобальных проблем человечества;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- Владение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества;
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД :**

- ) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

*Ученики 5-8 классов научатся:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проекта;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;

*Выпускники 9 класса научатся:*

- Составлять план решения проблем;
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному плану использовать и дополнительные средства;
- Работать по самостоятельному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства ( в том числе Интернет);
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- Самостоятельно оценивать причины успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия;
- Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

-) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

*Ученики 5-8 классов научатся:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов; преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

*Выпускники 9 класса научатся:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- Давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство, факты; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения, приёмы слушания.

**Средством формирования** познавательных УУД служат продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ) осознание роли географии в познании окружающего мира;
- ) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ) использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ) использовании карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5-6 классы**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

#### **7-9 классы**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5-9 –х классах являются следующие умения:

#### **5-6 класс**

- Осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - Объяснять роль различных источников географической информации;
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве:
  - Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - Составлять описания различных географических объектов
- Использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать различную информацию;
  - составлять описание различных географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения компонентов природы.
- Использование карт как моделей;
  - определять по карте местоположение географических объектов.
- Понимание смысла собственной деятельности:
  - определять роль выдающихся географических открытий;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению окружающей среды.

#### **7 класс**

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности материков, океанов и отдельных стран;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- находить и анализировать необходимую информацию для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- использовать знания для осуществления мер по охране природы и защите людей от стихийных природных явлений.

#### **8 -9 класс**

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов, отраслей, центров производства;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем;
- пользоваться различными источниками информации;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Содержание учебного предмета география.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её разных территорий, и акваторий. Такой подход помогает рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду. Содержание структурировано в виде двух основных блоков: «География земли» и «География России». Содержание курса 5-6 классов даёт первоначальные знания о природе земли, об основных этапах её географического освоения, о её природе и населении. Вводятся первоначальные знания о плане местности, карте. Формируются навыки работы с картой. Изучаются географические оболочки Земли: гидросфера, литосфера, атмосфера, биосфера.

В 7 классе раскрывается материал о природе материков и океанов, о различных странах, регионах и народов Земли. Большое внимание уделяется изучению общих географических закономерностей и их проявлению на конкретном материке. Изучение материков представлено в виде параграфов-путешествий, с картами маршрутов.

Содержание курса в 8 классе нацелено на формирование знаний о России: её населении, природе и хозяйстве. Большое внимание уделяется изучению особенностей хозяйства, его отраслевого состава, природно-хозяйственных зон нашей страны. В 9 классе содержание курса география охватывает материал о географических районах России.

### **География 5 класс (за год 34 часа, 1 час в неделю).**

1. Что изучает география - 1 час.
2. На какой земле мы живём - 4 часа.
3. Планета Земля - 8 часов.
4. План и карта - 15 часов.
5. Человек на земле - 4 часа.
6. Резерв на ВПР - 2 часа.

### **География 6 класс ( за год 34 часа, 1 час в неделю).**

1. Литосфера – 11 часов.
2. Гидросфера – 11 часов.
3. Атмосфера – 6 часов.
4. Биосфера – 3 часа.
5. Резерв на ВПР – 2 часа.

**География 7 класс( за год 68 часов, 2 часа в неделю).**

1. Введение – 4 часа.
2. Население– 5 часов.
3. Природа Земли – 16 часов.
4. Материки и океаны – 43 часа.
5. Резерв на ВПР – 2 часа.

**География России 8 класс (за год 68 часов, 2 часа в неделю)**

1. Россия в мире – 8 часов.
2. Россияне – 10 часов.
3. Природа - 20 часов.
4. Хозяйство – 20 часов.
5. Природно-хозяйственные зоны – 8 часов.
6. Резерв на ВПР – 2 часа.

**География России 9 класс (за год 68 часов, 2 часа в неделю)**

1. Введение - 11 часов.
2. Регионы России – 8 часов.
3. Европейская Россия 33 часа.
4. Азиатская Россия – 12 часов.
5. Заключение – 6 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739250

Владелец Епихова Алла Антоновна

Действителен с 14.12.2024 по 14.12.2025